

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 1 муниципального образования Кореновский район

Конкурс видеозащит
«Работаем по стандарту»

**Номинация: № «Организация работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

**Методическая разработка занятия
для детей 5 - 6 лет по теме
«Путаница»**

Автор: Твердякова Лариса
Николаевна,
учитель-логопед

г. Кореновск

2024

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст группы для детей с ТНР.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: создать условия для формирования грамматического строя речи.

Задачи

- **Образовательные:** способствовать обогащению активного словаря; развитию грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных); развитию речевого творчества.
- **Развивающие:** способствовать развитию интереса, любознательности и познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений об особенностях природы (животного мира).
- **Воспитательные:** способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию готовности планировать совместную деятельность со сверстниками.

Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Педагог заходит с книгой в руках</i> Ребята, я вчера была в магазине «Читай-город» и увидела эту книгу. Меня очень заинтересовало то, что в такой тонкой книге поместились 144 лесных	

обитателя. Я решила ее посмотреть.
Открываю книгу и что вижу?

Педагог открывает книгу и показывает картинку. Там нарисовано животное, у которого верхняя часть лисья, а нижняя – медвежья.

Как вы думаете кто это? Вы знаете такого обитателя леса?

Я подумала и решила, что это «лисведь». Потом предположила, что это может быть и «медлис». А вы как считаете, какое название правильнее?

Как вы думаете, почему так можно назвать этого обитателя леса?

Педагог подводит детей к умозаключению, что у него лисья голова, туловище, глаза, уши, нос и т. д. и медвежья лапы, шерсть, когти ит.д.

Вот еще одна особенность этой забавной книги: слова предложений в ней тоже рассыпались и непонятным стал смысл того, что написали о животных. Послушайте.

Педагог читает деформированные предложения с неправильным грамматическим оформлением слов.

Ребята высказывают свои мысли по этой картинке. Возможно, предполагают, что книга неправильная, разрезанная. Возможно, придумывают название несуществующему животному.

Ребята рассуждают и озвучивают свои ответы.

Ребята образуют притяжательные прилагательные.

<p>Как вы думаете, что можно сделать, чтобы предложения стали понятными.</p> <p>Исправление ошибок в тексте называется редактированием.</p> <p>Что надо сделать, чтобы исправить (редактировать) предложения.</p>	<p><i>Ребята рассуждают и озвучивают свои ответы.</i></p> <p><i>Дети предлагают.</i></p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Кто хочет посмотреть в книгу сам, увидеть, что у него получится и составить соответствующие предложения об обитателях леса?</p> <p>А как мы это будем делать? Что сначала, что потом?</p>	<p><i>Желающие дети подключаются к деятельности.</i></p> <p><i>Ребята с логопедом составляют алгоритм своей деятельности.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Приступаем к созданию несуществующих животных и редактированию предложений о них.</p>	<p><i>Ребята по желанию моделируют в произвольном или произвольном порядке несуществующих животных.</i></p> <p><i>Потом образуют притяжательные прилагательные и придумывают название животному.</i></p> <p><i>Ребята редактируют предложения.</i></p>

Деформированные предложения

с правильным грамматическим оформлением слов.

- 1) **прячет, земле, белка, в, часто, орешки** (*Белка часто прячет орешки в земле.*)
- 2) **в, хатку, строит, воде, Бобр** (*Бобр строит хатку в воде.*)
- 3) **охоту, на, живут, и, ходят, в, стае, вместе, волки** (*Волки живут в стае и ходят вместе на охоту.*)
- 4) **спячку, в, ежи, осенью, впадают**, (*Ежи осенью впадают в спячку.*)
- 5) **зайца, хвостик, у, куцый, длинноухого** (*У длинноухого зайца куцый хвостик.*)
- 6) **большой, есть, кабана, и, клыки, пятак, у** (*У кабана есть клыки и большой пятак.*)
- 7) **мышей, в, лиса, снегу, ловит** (*Лиса ловит в снегу мышей.*)
- 8) **рога, лось, зимой, свои, сбрасывает** (*Лось зимой сбрасывает свои рога*)
- 9) **на, лягушка, мошек, зеленая, ловит, болоте** (*Зеленая лягушка ловит мошек на болоте.*)
- 10) **берлоге, спит, в, медведь, зимой** (*Медведь зимой спит в берлоге.*)
- 11) **шерстка, у, темно-серая, мышки** (*У мышки темно-серая шерстка.*)
- 12) **охотится, только, филин, ночью** (*Филин охотится только ночью.*)